Wedi ei addasu ar gyfer lleoliadau nas-cynhelir

Fframwaith y Cyfnod Sylfaen

(Diwygiedig 2015) 2

Addysg Gynnar
Early Education

Cyngor sir ddinbych
denbighshire
County Council

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol

Datblygiad personol	ECERS	Gwaelodlin														
dyfu'n annibynnol o safbwynt diwallu eu hanghenion o ran hylendid personol, a bod yn fwy ymwybodol o ddiogelwch personol	9,10,11	Deilliant Arian, Aur, 1,2,3														
mynegi a chyfleu gwahanol deimladau ac emosiynau – rhai eu hunain yn ogystal â rhai pobl eraill		Deilliant 2														
dangos chwilfrydedd a datblygu agweddau cadarnhaol at ddysgu a phrofiadau newydd	35															
mentro a thyfu'n chwilotwyr hyderus yn eu hamgylchedd dan do ac yn yr awyr agored	11															
arbrofi â chyfleoedd dysgu newydd, gan gynnwys TGCh	27															
dod yn feddylwyr ac yn ddysgwyr annibynnol	8,17,18,19, 20,21,23,27															
datblygu ymwybyddiaeth o'r hyn y maent yn ei wneud yn dda																
canolbwyntio am gyfnodau cynyddol	35															
gwerthfawrogi eu gwaith dysgu, eu llwyddiant a'u cyraeddiadau eu hunain yn ogystal â rhai pobl eraill.	31															
Datblygiad cymdeithasol																
fod yn ymwybodol o anghenion pobl eraill a'u parchu		Deilliant 3														
cymryd cyfrifoldeb am eu gweithrediadau eu hunain																
ystyried goblygiadau geiriau a gweithrediadau iddynt hwy eu hunain ac eraill	32															
datblygu dealltwriaeth o ddisgwyliadau'r lleoliad/ysgol o ran ymddygiad	32	Deilliant Aur, 1,2,3														
ffurfio perthnasoedd a theimlo'n ddigon hyderus i gyd-chwarae a chydweithio ag eraill	31	Deilliant 1,2,3														
gwerthfawrogi ffrindiau a theuluoedd, a																

dangos gofal a bod yn ystyriol																
datblygu hunanddelwedd gadarnhaol ac ymdeimlad o berthyn fel aelod o wahanol gymunedau, a deall eu Cymreictod eu hunain	26															
datblygu ymwybyddiaeth o ddiwylliannau gwahanol	26															
trin pobl o bob cefndir diwylliannol mewn modd sy'n dangos parch a goddefgarwch	26															
Datblygiad moesol ac ysbrydol																
ymateb i syniadau a chwestiynau'n frwdfrydig,	13															
myfyrio am y penderfyniadau a wneir mewn storïau neu sefyllfaoedd	14,15															
defnyddio storïau neu sefyllfaoedd i godi cwestiynau ynghylch pam y mae rhai pethau'n arbennig	14,15															
mynegi syniadau a theimladau yn greadigol	35															
Lles																
werthfawrogi eu lles eu hunain a lles pobl eraill, a chyfrannu ato	4,8,9,10,11															
bod yn ymwybodol o'u teimladau eu hunain a datblygu'r gallu i'w mynegi mewn ffordd briodol																
deall y berthynas rhwng teimladau a gweithrediadau, a deall bod gan bobl eraill deimladau		Deilliant 2, 3														
dangos gofal, parch a hoffter at blant eraill, oedolion a'u hamgylchedd	22															
datblygu diddordeb cynyddol yn y byd o'u cwmpas	22															
deall ac adnabod y newidiadau sy'n digwydd i'w cyrff wrth iddynt wneud ymarfer corff, a disgrifio'r newidiadau sy'n digwydd i'w hanadl, cyflymder curiad eu calon, eu hymddangosiad a'u teimladau	7,19,28															
datblygu dealltwriaeth o'r ffaith bod ymarfer corff a hylendid a'r mathau cywir o fwyd a diod yn bwysig er mwyn cael corff iach	8,10,28															

gofyn am gymorth pan fo’i angen																
datblygu dealltwriaeth o’r peryglon a geir yn y cartref a’r amgylchedd sydd y tu allan iddo	11															

Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu - Llafaredd

Siarad	ECERS	Gwaelodlin														
mynegi mwynhad neu ddiddordeb	13	Deilliant Efydd - 3														
trafod llun, modelau a gweithrediadau mewn termau syml	12	Deilliant Aur														
ail-adrodd digwyddiad neu brofiad mewn termau syml	12	Deilliant 1, 2														
defnyddio brawddegau sy'n cynnwys pump gair neu fwy gyda pheth anaeddfedrwydd gramadegol, e.e. hepgor rhai geiriau cyswllt	13	Deilliant 2														
defnyddio geirfa sydd newydd ei dysgu oddi mewn a thrwy weithgareddau chwarae	12	Deilliant 1, 2														
siarad yn ddigon clir i gael eu deall gan oedolion a chyfoedion		Deilliant Arian														
dynwared bywyd go iawn a phrofiadau dychmygol o fewn gweithgaredd chwarae rôl	21	Deilliant Aur, 1														
deall a defnyddio cwestiynau syml, e.e. 'Pam?', 'Sut?' a 'Ga i?', i sefydlu pam y mae pethau'n digwydd ac i gadarnhau dealltwriaeth	13	Deilliant 2,3														
cymryd rhan wrth chwarae â synau a geiriau	19	Deilliant 1,2,3														
sylwi ar rhythm ac odl mewn geiriau ar lafar ac ymuno mewn gweithgareddau rhythmig	19	Deilliant 3														
siarad wrth chwarae yn symbolaidd	20,21	Deilliant Arian, Aur														
Gwrando																
gwrando ac ymateb â sylw a chanolbwyntio cynyddol		Deilliant 2														
gwrando ar a dilyn cyfarwyddyd mewn dau gam		Deilliant 2														
dilyn geiriau gweithredol, e.e. drwy gemau a chaneuon	19	Deilliant Aur														

gwrando ac ymuno â chaneuon, rhigymau a storïau	14, 19	Deilliant 1,2														
ailadrodd stori neu wybodaeth y maent wedi'i glywed mewn termau syml	14	Deilliant 3														
dangos dealltwriaeth o egwyddorion sylfaenol fel mewn, ar, mawr, bach, gwlyb, sych, poeth ac oer	22,23															
ateb cwestiynau syml 'Pwy?', 'Beth?' a chwestiynau penagored sy'n gysylltiedig â'u profiadau eu hunain, storïau neu ddigwyddiadau	13	Deilliant 3														
gofyn cwestiwn priodol am rywbeth sydd wedi'i ddweud		Deilliant 2, 3														
Cydweithio a Thrafod																
cymryd rhan mewn trafodaeth gyda phlant eraill a/neu oedolion	13	Deilliant 1, 2, 3														
cymryd rhan gydag eraill mewn gweithgareddau	31	Deilliant 1,2 ,3														

Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu - Darllen

Strategaethau Darllen	ECERS	Gwaelodlin														
dewis gwahanol fathau o ddeunyddiau darllen, gan gynnwys llyfrau	14,15,16	Deilliant 2														
dal llyfrau y ffordd iawn i fyny a throi'r tudalennau	14,15,16	Deilliant 2														
adnabod tebygrwydd a gwahaniaethau mewn lluniau, siapiau, patrymau	15,16,20,23	Deilliant 1														
dwyn i gof a siarad am ddarluniau a gwrthrychau gweledol	5	Deilliant Aur, 1, 2, 3														
cysylltu cardiau lluniau neu wrthrychau â synau cyntaf ar lafar	16	Deilliant 3														
adnabod a gwahaniaethu rhwng print a lluniau	14,15,16	Deilliant 3														
adnabod geiriau cyfarwydd, e.e. eu henwau eu hunain, a phrint yn yr amgylchedd, e.e. logos	5,16															
dehongli ystyr drwy luniau mewn llyfrau, gan ychwanegu manylion wrth esbonio	14,15,16	Deilliant 2														
adnabod lluniau ar sgrin a dehongli eu hystyr	27															
Darllen a Deall																
cofio manylion stori neu destun drwy ateb cwestiynau penagored neu ddefnyddio lluniau i'w helpu	14,15,16															
dechrau gwneud cysylltiadau â'u profiadau eu hunain wrth wrando ar lyfrau/testunau neu wrth edrych arnynt	14,15,16															
siarad am 'beth allai ddigwydd nesaf'	14,15,16															
Ymateb a Dadansoddi																
dangos diddordeb mewn llyfrau a mwynhau eu cynnwys	14,15,16	Deilliant Arian, Aur														
dilyn llyfrau lluniau a thestunau a ddarllenir iddynt ac ymateb yn briodol																

Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu - Ysgrifennu

Ystyr, Dibenion, Darllenwyr	ECERS	Gwaelodlin														
arbrofi ag ystod o ddefnyddiau ac offer gwneud marciau mewn amrywiaeth o gyd-destunau	18	Deilliant Arian,Aur, 1, 2, 3														
priodoli ystyr i farciau, lluniau a gwaith celf, e.e. nodiant oedolyn	16,18															
cyfathrebu drwy ddefnyddio symbolau a lluniau	16,18	Deilliant Arian,Aur, 1,2,3														
sylweddoli bod modd ysgrifennu gair llafar	16															
dechrau sylweddoli bod ystyr i symbolau ysgrifenedig	16	Deilliant 1,2,3														
ysgrifennu llythrennau, rhifau a/neu symbolau ar hap	17,18,21,25	Deilliant Aur, 1														
dynwared y broses o ysgrifennu wrth chwarae rôl	21	Deilliant Aur, 1, 2														
Strwythur a Threfn																
cyfrannu ar lafar gan ddilyn ffurf wedi'i modelu gan oedolyn	21															
dangos dealltwriaeth, mewn termau syml, o wahanol ddibenion a swyddogaeth iaith ysgrifenedig, e.e. wrth chwarae rôl	16,21															
Llawysgrifen, Cystrawen, Atalnodi, Sillafu																
codi gwrthrychau bach gyda'u bys a'u bawd a dechrau dal offer ysgrifennu'n gywir	17,18,20	Deilliant 2, 3														
dangos dealltwriaeth bod print ysgrifenedig yn mynd o'r chwith i'r dde	16	Deilliant 1,3														

Datblygiad Mathemategol

Adnabod prosesau a chysylltiadau	ECERS	Gwaelodlin														
trosglwyddo sgiliau mathemategol i weithgareddau chwarae a'r ystafell ddosbarth	23,24															
dechrau dewis cysyniadau mathemategol	23, 24	Deilliant 1, 2, 3														
dewis cyfarpar ac adnoddau priodol	23,24															
Cynrychioli a chyfathrebu																
defnyddio ieithwedd arferol ac ieithwedd fathemategol i siarad am eu syniadau a'u dewisiadau eu hunain	23, 24															
cyflwyno'u gwaith ar lafar	23															
Adolygu																
dehongli gwybodaeth a gyflwynir ar ffurf siartiau a diagramau	23															
Defnyddio ffeithiau rhif a'r berthynas rhwng rhifau																
gwrando ar ac ymuno mewn rhigymau, caneuon, storïau a gemau sydd â thema fathemategol	19,23	Deilliant Arian, Aur														
sylweddoli bod modd cyfrif unrhyw beth, nid dim ond gwrthrychau, e.e. clapiau, camau	24,19	Deilliant 2														
cyfrif hyd at 5 o wrthrychau'n ddibynadwy	23,24	Deilliant 2														
adrodd rhifau o 0 i 10, ymlaen ac yn ôl, gan ddefnyddio caneuon a rhigymau	19,23	Deilliant 2														
adnabod y rhifau 0 i 5 a chysylltu'r rhif â'r rhifau perthnasol	23,24,25	Deilliant 2														
gwneud marciau i gynrychioli rhifau wrth chwarae	17,18,25															
cymharu a rhoi rhifau yn eu trefn hyd at 5 o leiaf	23,24	Deilliant 2														
dangos dealltwriaeth bod un peth yn cyfateb i un arall drwy baru gwrthrychau neu luniau		Deilliant 1														
defnyddio'r termau 'cyntaf', 'ail', 'trydydd' ac 'olaf' mewn gweithgareddau bob dydd	24															

a chwarae																
Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig																
deall a defnyddio'r cysyniad o 'un yn fwy wrth chwarae	24															
deall a defnyddio'r cysyniad o 'un yn llai' wrth chwarae	24															
defnyddio cyfrif i ddatrys problemau mathemategol syml wrth chwarae ac mewn sefyllfaoedd bob dydd	24															
Rheoli arian																
dangos ymwybyddiaeth o bwrpas arian drwy chwarae rol	21															
Hyd,pwysau/màs, cynhwysedd																
cymharu, didoli a rhoi trefn ar ddau wrthrych neu fwy ar sail maint, pwysau neu gynhwysedd drwy arsylwi'n uniongyrchol	22,23															
Amser																
rhagweld elfennau o drefn ddyddiol a defnyddio'r termau 'cyn' ac 'ar ôl'	24															
canu/llafarganu dyddiau'r wythnos	12,19,24	Deilliant Aur, 2														
Tymheredd																
defnyddio geiriau sy'n disgrifio tymheredd mewn gweithgareddau bob dydd,e.e.poeth/oer	12															
Arwynebedd a chyfaint.Ongl a safle																
dilyn cyfarwyddiadau dau gam i wneud symudiadau syml mewn gemau a gweithgareddau chwarae		Deilliant 2														
dangos ymwybyddiaeth o arddodiaid a symud yn ystod eu gweithgareddau ymarferol eu hunain																
Siap																
adnabod a defnyddio enwau siapiau 2D (cylch, sgwâr a thriongl) yn eu gweithgareddau chwarae a'u hamgylchedd	17,20,23,24	Deilliant 2														
defnyddio ac adeiladu â siapiau 2D a 3D wrth chwarae	17,20,23	Deilliant Arian, Aur,														

		1,2,3														
Casglu a chofnodi data																
didoli a chyfateb gwrthrychau drwy adnabod elfennau tebyg	22,23															
Patrwm																
copïo patrymau a dilyniannau syml gweledol a chlywedol, e.e patrymau wedi'u clapio, gweithgareddau gosod ar linyn	17,19	Deilliant 2,3														

Gwybodaeth a Dealltwriaeth o’r Byd

	ECERS	Gwaelodlin														
defnyddio geiriau ac ymadroddion syml ar gyfer eu byd ac ymgyfarwyddo â’r geiriau hynny	12,15,16	Deilliant 1,2,3														
Lleoedd a phobl																
ddysgu am leoliad eu hardal leol	5															
dysgu am bellter a sut i ddilyn cyfarwyddiadau a llwybrau	23,24	Deilliant 2, 3														
defnyddio a llunio mapiau syml er mwyn darganfod ble y mae lleoedd penodol a sut y mae lleoedd yn cysylltu â lleoedd eraill	23,24															
adnabod y nodweddion naturiol, e.e. afonydd, bryniau, traethau, a’r nodweddion a grëwyd gan ddyn, e.e. adeiladau, ffyrdd, pontydd, yn eu hardal eu hunain	6															
dechrau sylwi ar wahaniaethau rhwng eu hardal eu hunain ac ardaloedd mewn rhannau eraill o Gymru a gwahanol rannau o’r byd	26															
dysgu am sut a pham y mae pobl a lleoedd yn perthyn i’w gilydd, e.e. y lleoedd y mae pobl yn gweithio ynddynt ac yn mynd ar eu gwyliau iddynt, y lleoedd y mae teulu a ffrindiau’n byw ynddynt	26															
defnyddio atlasau a globau	26															
ymchwilio i sut y mae lleoedd yn newid, e.e. y tywydd, y tymhorau, adeiladau, swyddi pobl	22															
adnabod sut y gall gweithrediadau pobl wella neu niweidio’r amgylchedd.	22															
Amser a phobl																
roi digwyddiadau, trefniadau arferol a newidiadau mewn trefn, e.e. yn ystod taith i’r ysgol, mewn stori	23,24															
mesur amser gan ddefnyddio dyfeisiau mesur syml, clociau, oriawr a chalendrau	23,24															

adnabod y newidiadau a gaiff eu hachosi gan dreigl amser, e.e. y newidiadau sy'n digwydd iddynt hwy eu hunain a phobl a mannau cyfarwydd	22,23															
Fi fy hun a phethau byw eraill																
ddysgu enwau prif rannau allanol y corff dynol a phlanhigion, a dysgu am y modd y cânt eu defnyddio	22,28	Deilliant Arian,Aur, 1,2,3														
arsylwi gwahaniaethau rhwng anifeiliaid a phlanhigion, rhwng gwahanol anifeiliaid a rhwng gwahanol blanhigion	22															
adnabod y tebygrwydd a'r gwahaniaethau rhyngddynt hwy eu hunain a phlant eraill	22															
dysgu am y synhwyrau y mae pobl ac anifeiliaid eraill yn meddu arnynt ac yn eu defnyddio i'w galluogi i fod yn ymwybodol o'r byd sydd o'u cwmpas	22															
adnabod rhai anifeiliaid a phlanhigion sy'n byw yn yr amgylchedd a geir yn yr awyr agored	22															
adnabod yr effeithiau y mae'r gwahanol dymhorau'n eu cael ar rai anifeiliaid a phlanhigion.	22															
Fi fy hun a phethau nad ydynt yn fyw																
arbrofi â gwahanol wrthrychau cyffredin a defnyddio eu synhwyrau i'w rhoi mewn grwpiau yn ôl nodweddion syml	3,22															
arbrofi â gwahanol ddefnyddiau cyffredin a defnyddio eu synhwyrau i'w rhoi mewn grwpiau yn ôl priodweddau syml	22															
datblygu ymwybyddiaeth o ddefnyddiau synthetig a defnyddiau naturiol	6,22															
deall sut y mae rhai defnyddiau cyffredin yn newid eu siâp wrth iddynt gael eu hymestyn, eu gwasgu, eu plygu, eu troi, eu twymo neu'u hoeri	22															
datblygu ymwybyddiaeth bod goleuni'n dod o amrywiaeth o ffynonellau, megis yr Haul, a bod tywyllwch yn deillio o ddiffyg goleuni	22															

datblygu ymwybyddiaeth o wahanol fathau a ffynonellau o sŵn sydd ar gael	22															

Datblygiad Corfforol

Personol	ECERS	Gwaelodlin														
ddatblygu sgiliau cydsymud	6,7,28	Deilliant 1,2,3														
datblygu sgiliau echddygol bras	6,7,28	Deilliant Efydd,Arian, Aur, 1,2,3														
datblygu sgiliau llawdriniol manwl	17,18	Deilliant Efydd,Arian, Aur, 1,2,3														
datblygu hyder																
rheoli symudiadau'r corff	6,7,17,18,28	Deilliant 3														
datblygu ffyrfder (tone) y cyhyrau, tyndra priodol a chydbwysedd	6,7,17,28	Deilliant 2														
datblygu ymwybyddiaeth synhwyraidd																
defnyddio ystod o ysgogiadau ac offer mawr a bach	7,17,18															
cysylltu'r gweithrediadau syml mewn dilyniant, a gwella'n raddol eu rheolaeth ar wahanol siapiau, lefelau a chyfeiriadau teithio a'u defnydd ohonynt		Deilliant 3														
defnyddio a thrin ystod o declynnau	17,18															
Chwarae anturus a chorfforol																
gallu symud yn ddiogel, gan ddangos rheolaeth a sgiliau cydsymud cynyddol	6,7,11,28	Deilliant 3														
dechrau defnyddio gweithrediadau sylfaenol sy'n ymwneud â theithio, gan gynnwys camu, neidio a glanio, trosglwyddo pwysau o'r traed i'r dwylo, cadw cydbwysedd, rholio, troi, dringo a swingio, a hynny ar y llawr ac wrth ddefnyddio ystod o offer a chyfarpar	6,7,28	Deilliant 3														
mwynhau'r gwahaniaethau rhwng rhedeg, cerdded, sgipio, neidio, dringo a hercian	6,7,28															
dechrau dangos ymwybyddiaeth ofodol a pherthnasoedd megis y tu ôl, o dan, islaw, dros, dan ac ar ben																

deall rheolau ac elfennau gemau syml		Deilliant 2,3														
ymarfer amrywiaeth o wahanol ffyrdd o anfon, derbyn a theithio gan ddefnyddio offer bach	6,7,28															
Iechyd, ffitrwydd a diogelwch																
adnabod yr effeithiau a gaiff ymarfer corff ar eu cyrff wrth iddynt symud	28															
disgrifio'r hyn sy'n digwydd i'w hanadl a sut y maent yn ymddangos ac yn teimlo ar ôl gwneud ymarfer corff																
dechrau deall bod ymarfer corff rheolaidd yn gwella iechyd a ffitrwydd, a'i fod yn helpu rhannau'r corff i weithio'n dda																
defnyddio cyfarpar mawr ac offer bach	7,18															
dod yn ymwybodol o beryglon a materion yn ymwneud â diogelwch yn eu hamgylchedd																
dechrau deall pwysigrwydd defnyddio offer yn ddiogel.																

Datblygiad Creadigol

Celf, crefft a dylunio	ECERS	Gwaelodlin														
archwilio amrywiaeth o dechnegau a defnyddiau ac arbrofi â hwy	17,18	Deilliant Arian,Aur, 1,2,3														
gwneud dewisiadau wrth ddewis defnyddiau ac adnoddau	17,18															
cymysgu, siapio, trefnu a chyfuno defnyddiau er mwyn creu eu delweddau a'u gwrthrychau eu hunain sy'n cyfleu ac yn mynegi eu syniadau, eu teimladau a'u hatgofion mewn modd creadigol	17,18															
datblygu a defnyddio eu dealltwriaeth o liwiau, llinellau, tôn, gwead, patrwm, siâp a ffurf	17,18															
defnyddio amrywiaeth o ddefnyddiadu ac offer i arbrofi a datrys problemau	17,18															
myfyrio ynghylch eu gwaith eu hunain a gwaith pobl eraill.	5,17,18															
Cerddoriaeth																
archwilio ystod o ffynonellau sw^n ac arbrofi â gwahanol ffyrdd o gynhyrchu synau	19															
creu eu syniadau cerddorol eu hunain	19															
canu ystod o ganeuon gydag eraill	19,23															
chwarae a chopio patrymau rhythmig a melodig syml ar amrywiaeth o offerynnau	19															
adnabod a disgrifio synau, a gwrando ar gerddoriaeth ac ymateb iddi	19															
Symud creadigol																
archwilio a mynegi ystod o hwyliau a theimladau drwy gyfrwng amrywiaeth o symudiadau	19															
datblygu eu hymatebion i wahanol ysgogiadau megis cerddoriaeth, lluniau, geiriau a syniadau	19															
gweithio ar eu pen eu hunain a gydag eraill i esgus, ymateb yn fyrfyfyr a meddwl yn	19,21,31															

ddychmygus																
perfformio symudiadau neu batrymau, gan gynnwys rhai sy'n perthyn i ddawnsiau gwerin Cymreig a dawnsiau o ddiwylliannau eraill.	19,26															

Cynlluniau Tymor Canolig

Addysg Gynnar
Early Education

Cyngor
sir ddinbych
denbighshire
County Council

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol

Cynllun Tymor Canolig

Blwyddyn:

	Tymor Yr Hydref		Tymor Y Gwanwyn		Tymor yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd sy'n cynnwys:						
• Gweithgareddau tu mewn						
• Gweithgareddau tu allan						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gychwynir gan y plant						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt fabwysiadu ystod o rolau mewn grwp bach, gwaith dysgu mewn par neu waith a wneir mewn tim						
• Gwahanol adnoddau megis adnoddau printiedig a rhyngweithiol						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt dyfu'n ddysgwyr annibynnol						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt ddefnyddio eu synhwyrau						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt fod yn greadigol a ddychmygus						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt gyfleu eu syniadau, eu gwerthoedd a'u credoau mewn perthynas a hwy eu hunain, pobl eraill a'r byd						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt ddatrys problemau a thrafod canlyniadau						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt ddechrau deal sut y gallant warchod yr amgylchedd a bod yn garedig iddo yn eu bywyd o ddydd I ddydd						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt deimlo'n ddiogel a theimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi						
• Gweithgareddau sy'n cyfrannu at eu diogelwch eu hunain						
• Gweithgareddau sy'n caniatau iddynt wneud dewisiadau iach, a datblygu a deal eu cyrff eu hunain a sut y gallant eu cadw'n ddiogel ac yn iach						

Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu

Cynllun Tymor Canolig

Blwyddyn :

Llafaredd	Tymor yr Hydref		Tymor y Gwanwyn		Tymor yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd i:						
• Profi amrywiaeth o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn gwricwlwm priodol o ran datblygiad lle mae'r saith Maes Dysgu (chwech mewn lleoliadau/ysgolion cyfrwng Cymraeg) yn cyd-fynd a chydweithio â'i gilydd						
• Gweithgareddau tu mewn						
• Gweithgareddau tu allan						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gychwynnir gan y plant						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn						
• profiadau sy'n caniatáu iddynt fabwysiadu ystod o rolau, gan gynnwys arwain mewn grŵp bach, dysgu fesul pâr neu weithio mewn tîm						
• gwahanol adnoddau, gan gynnwys TGCh						
• cyfleoedd dysgu gweithredol sy'n adeiladu ar brofiadau blaenorol ac sy'n eu cefnogi i dyfu'n ddysgwyr annibynnol						
• gweithgareddau sy'n caniatáu iddynt ddefnyddio eu synhwyrau a bod yn greadigol a dychmygus						
• tasgau a heriau sy'n eu hannog i ddatrys problemau a thrafod						
• gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig						
• ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu						
• mynegi eu hunain yn greadigol gan ddefnyddio'u dychymyg						
• darllen a rhannu amrywiaeth o destunau a storïau nad ydynt yn ffuglen a storïau traddodiadol o Gymru ac o bob rhan o'r byd gan gynnwys y rheini a ysgrifennwyd gan awduron enwog						
• cyfathrebu mewn ystod o gyd-destunau at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd.						

Darllen	Tymor yr Hydref		Tymor y Gwanwyn		Tymor yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd i:						
• Profi amrywiaeth o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn gwricwlwm priodol o ran datblygiad lle mae'r saith Maes Dysgu (chwech mewn lleoliadau/ysgolion cyfrwng Cymraeg) yn cyd-fynd a chydweithio â'i gilydd						
• Gweithgareddau tu mewn						
• Gweithgareddau tu allan						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gychwynnir gan y plant						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn						
• profiadau sy'n caniatáu iddynt fabwysiadu ystod o rolau, gan mewn grŵp bach, fesul pâr neu weithio mewn tîm						
• gwahanol adnoddau, gan gynnwys TGCh						
• tasgau a heriau sy'n eu hannog i ddatrys problemau a thrafod						
• gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig						
• ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu						
• mynegi eu hunain yn greadigol gan ddefnyddio'u dychymyg						
• darllen a rhannu amrywiaeth o destunau a storïau nad ydynt yn ffuglen a storïau traddodiadol o Gymru ac o bob rhan o'r byd gan gynnwys y rheini a ysgrifennwyd gan awduron enwog						

Ysgrifennu	Tymor yr Hydref		Tymor y Gwanwyn		Tymor yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd i:						
• Profi amrywiaeth o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn gwricwlwm priodol o ran datblygiad lle mae'r saith Maes Dysgu (chwech mewn lleoliadau/ysgolion cyfrwng Cymraeg) yn cyd-fynd a chydweithio â'i gilydd						
• Gweithgareddau tu mewn						
• Gweithgareddau tu allan						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gychwynnir gan y plant						
• Ystod o weithgareddau chwarae a gynllunir gan oedolyn						
• profiadau sy'n caniatáu iddynt fabwysiadu ystod o rolau, gan gynnwys arwain mewn grŵp bach, dysgu fesul pâr neu weithio mewn tîm						
• gwahanol adnoddau, gan gynnwys TGCh						
• cyfleoedd dysgu gweithredol sy'n adeiladu ar brofiadau blaenorol ac sy'n eu cefnogi i dyfu'n ddysgwyr annibynnol						
• gweithgareddau sy'n caniatáu iddynt ddefnyddio eu synhwyrau a bod yn greadigol a dychmygus						
• tasgau a heriau sy'n eu hannog i ddatrys problemau a thrafod						
• gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig						
• ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu						
• mynegi eu hunain yn greadigol gan ddefnyddio'u dychymyg						
• gwneud marciau neu ysgrifennu mewn ystod o genres						
• cyfathrebu mewn ystod o gyd-destunau at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd.						

Datblygiad Mathategol

Cynllun Tymor Canolig

Blwyddyn :

	Tymor yr Hydref		Tymor y Gwanwyn		Tymor yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd sy'n cynnwys:						
• gwricwlwm priodol o ran datblygiad lle mae'r saith Maes Dysgu (chwech mewn lleoliadau/ysgolion cyfrwng Cymraeg) yn cyd-fynd a chydweithio â'i gilydd						
• gweithgareddau tu mewn						
• gweithgareddau tu allan						
• ystod o weithgareddau a gychwynnir gan y plant						
• ystod o weithgareddau a gynllunir gan oedolyn						
• gweithgareddau sy'n caniatáu iddynt ddefnyddio eu synhwyrau a bod yn greadigol a dychmygus						
• profiadau sy'n caniatáu iddynt fabwysiadu ystod o rolau, gan gynnwys arwain mewn grŵp bach, dysgu fesul pâr neu weithio mewn tîm						
• gwahanol adnoddau, gan gynnwys TGCh						
• cyfleoedd dysgu ymarferol sy'n adeiladu ar brofiadau blaenorol ac sy'n eu cefnogi i dyfu'n ddysgwyr annibynnol						
• tasgau a heriau sy'n eu hannog i ddatrys problemau a thrafod.						
• gael profiad o amgylchedd sy'n fathategol gyfoethog ac sy'n caniatáu iddynt ymchwilio a datblygu cysyniadau ac iaith fathategol						
• datblygu sgiliau mathategol ymarferol mewn pob math o gyd-destunau						
• ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau mathategol o fewn pob agwedd ar y ddarpariaeth, gan gynnwys darpariaeth barhaus a thrwy bob Maes Dysgu						
• deall a defnyddio amrywiol fesurau a gallu adnabod a defnyddio siapiau wrth chwarae ac o fewn gweithgareddau strwythuredig						

Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd

Cynllun Tymor Canolig

Blwyddyn :

	Tymor Yr Hydref		Tymor Y Gwanwyn		Tymor Yr Haf	
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Cyfleoedd sy'n cynnwys:						
• ymchwilio tu mewn						
• ymchwilio tu allan						
• archwilio ac arbrofi ystod eang o ysgogiadau						
• cymryd rhan mewn gwahanol fathau o weithgareddau chwarae ac ystod o weithgareddau a gaiff eu cynllunio, gan gynnwys y rheiny a gychwynnir gan y plant a'r rheiny sy'n adeiladu ar brofiadau blaenorol						
• ymdrin ag adnoddau o amrywiaeth o gyd-destunau, gan gynnwys ffurfiau rhyngweithiol						
• gweithio ar pen eu hunain						
• gweithio mewn parau						
• gweithio mewn grwpiau bach						
• I ofyn cwenstiynau a gwrando ar yr atebion						
• Gwrando ar syniadau pobl eraill						
• Nodi'r hyn y mae arnynt eisiau ei ddarganfod a nodi sut y mae gwneud hynny						
• Meddwl am beth allai ddigwydd pe bai ….						
• Llunio symariaethau ac adnabod tebygrwydd a gwahaniaethau						
• Didoli a grwpio gwybodaeth gan ddefnyddio TGCh ar brydiau						
• Gweld cysylltiadau rhwng achos ac effaith						
• Meddwl yn greadigol a dychmygus						
• Disgrifio'r hyn y maent wedi'I ddarganfod a chynnig esboniadau syml						

Datblygiad Corfforol

Cynllun Tymor Canolig

Blwyddyn :

	Tymor Yr Hydref		Tymor Y Gwanwyn		Tymor Yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd i:						
• Archwilio ag ymchwilio tu mewn						
• Archwilio ag ymchwilio tu allan						
• Archwilio, ymchwilio a defnyddio ystod eang o symbyliadau ac adnoddau						
• Cymryd rhan mewn gwahanol fathau o weithgareddau a phrofiadau a gychwynir gan y plant						
• Cymryd rhan mewn gwahanol fathau o weithgareddau a phrofiadau a gynllunir gan oedolyn						
• Ymarfer chwarae amrywiaeth o gemau						
• Datblygu eu sgiliau echddygol bras drwy eu gweithgareddau ymarferol a defnyddio offer a chyfarpar amrywiol, gan gynnwys TGCh						
• Datblygu eu sgiliau manwl drwy eu gweithgareddau ymarferol a defnyddio offer a chyfarpar amrywiol, gan gynnwys TGCh						
• Cymryd rhan mewn gweithgareddau corfforol sy'n cynnig modd iddynt weithio fel unigolyn						
• Cymryd rhan mewn gweithgareddau corfforol sy'n cynnig modd iddynt weithio gyda phartner						
• Cymryd rhan mewn gweithgareddau corfforol sy'n cynnig modd iddynt weithio mewn grwpiau bach a rhannu syniadau a helpu ei gilydd i wella eu gwaith						

Datblygiad Creadigol

Cynllun Tymor Canolig

Blwyddyn`:

	Tymor Yr Hydref		Tymor Y Gwanwyn		Tymor Yr Haf	
	1	2	3	4	5	6
Cyfleoedd i:						
• Archwilio ag ymchwilio tu mewn						
• Archwilio ag ymchwilio tu allan						
• Cymryd rhan mewn gwahanol fathau o weithgareddau chwarae a gychwynnir gan y plant						
• Cymryd rhan mewn gwahanol fathau o weithgareddau a gynllunir gan oedolyn						
• Cymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n caniatau iddynt weithio fel unigolyn						
• Cymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n caniatau iddynt weithio mewn grwpiau						
• Defnyddio ystod eang o adnoddau ac ysgogiadau						
• Profi traddodiadau a dathliadau o wahanol ddiwylliannau						
• Cael profiad o gelf, crefft, gwaith dylunio, cerddoriaeth a dawnsiau o Gymru a diwylliannau eraill						