**Adroddiad Hunan Arfarnu**

*Enw’r lleoliad:*

**Diffiniadau Estyn**

**Disgrifiadau Barnau**

|  |  |
| --- | --- |
| Rhagorol | *Perfformiad ac arferion cryf iawn, cynaledig* |
| **Da** | *Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig y mae angen eu gwella’n sylweddol* |
| Digonol | *Cryfderau yn gorbwyso gwendidau ond mae angen gwelliannau* |
| Gwael | *Gwendidau pwysig yn gorbwyso cryfderau ac mae angen gwelliannau sylweddol* |

**Geirfa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rhagorol**: | *arbennig, da iawn, cryf iawn, eithriadol, yn rhagori ar, arbennig, ardderchog, gwych, safon uchel iawn, ansawdd uchel iawn, ymestynnol, creadigol iawn, ymhell uwchlaw’r disgwyliadau, effeithiol iawn, hyfedr, meistrolgar* |
| **Da**: | *llwyddiannus, cryf, cadarn, medrus, buddiol, gwerthfawr, cadarnhaol, trwyadl, defnyddiol, nerthol, grymus, cynhwysfawr, defnydd da, cyson dda, effeithiol, pwrpasol* |
| **Digonol:** | *boddhaol, priodol, addas, effeithlon, cymwys, perthnasol, digonol, digon, dilys, cadarn, diogel, canolig, cyson, cymedrol, anghyson* |
| **Gwael:** | *annigonol, aneffeithlon, dim, amhriodol, aneffeithiol, anaddas, methu, gwan, gwael,* |

**Rhifau – meintiau a chyfrannau Maes allweddol**

|  |  |
| --- | --- |
| **nearly all** | *Gydag ychydig iawn o eithriadau* |
| **most** | *90% neu fwy* |
| **many** | *70% neu fwy* |
| **a majority** | *Dros 60%* |
| **half** | *50%* |
| **around half** | *Yn agos I 50%* |
| **a minority** | *O dan 40%* |
| **few** | *O dan 20%* |
| **very few** | *Llai na 10%* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plant** | 1. *Lles* 2. *Dysgu* |
| **Ymarferwyr** | 1. *Gofal a Datblygiad* 2. *Addysgu ac asesu* |
| **Arweinwyr** | 1. *Yr Amgylchedd* 2. *Arweinyddiaeth a Rheolaeth* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 1: Lles** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **1.1 I ba raddau y mae gan blant lais ?**   * Pa mor dda mae plant am wneud dewisiadau a phenderfyniadau? * Pa mor dda mae plant yn cael eu clywed ? * Ydy pob ymdrech i gyfathrebu yn cael ei werthfawrogi? * Ydy’r plant yn cael eu hannog i siarad a mynegi’u hunain? * Ydy’r plant yn mynegi eu barn ac yn gwybod y bydd rhywun yn gwrando ar eu syniadau? * Ydy’r plant yn cael y cyfle i gyfrannu at syniadau ar gyfer themâu a phynciau? | Arsylwadau  Ffotograffiau  Asesiad Gwaelodlin  ‘Nutshells’  Proffiliau  Amser gydai’n gilydd  Grwpiau teulu  Cynlluniau |  |
| **1.2 I ba raddau y mae plant yn teimlo’n ddiogel?**   * Pa mor dda mae plant yn ymgartrefu ac yn ymdopi â bod i ffwrdd o’u rhieni? * Pa mor dda mae plant am lunio ymlyniadau emosiynol cadarnhaol? * Ydy’r plant yn teimlo’n ddiogel, yn hapus, yn gyfforddus ac wedi ymlacio didaro? * Ydy’r plant yn teimlo’u bod yn cael eu gwerthfawrogi a bod eu hawliau’n cael eu parchu? * Pa mor dda mae plant yn datblygu hoffter tuag at ymarferwyr? * Pa mor dda mae plant yn cael gofal cyson a pharhaus sy’n meithrin hyder a hunan-barch cadarnhaol * Pa mor dda mae plant yn gwneud ffrindiau ? * Ydy’r plant yn gwybod gyda phwy i siarad os byddant yn anhapus neu’n poeni am rywbeth? * Ydy’r plant yn gwybod y bydd y pethau maen nhw’n eu hoffi, eu casáu a’u pryderon yn cael eu hystyried? | Arsylwadau  Ffotograffiau  Holiadur rhieni  Grwpiau teulu  Amser gydai’n gilydd  Gwybodaeth gweithiwr allweddol  Cynlluniau |  |
| **1.3 Pa mor dda mae plant yn rhyngweithio ?**   * Ydy’r plant yn wydn ac yn gallu ymdopi? * Ydy’r plant yn dechrau datblygu ymdeimlad o’r hyn sy’n gywir ac yn anghywir? * Yyd’r plant yn dechrau rheoli’u hymddygiad? * Ydy’r plant yn dechrau deall eu teimladau? * Ydy’r plant yn sensitif i emosiynau pobl eraill? * Ydy’r plant yn cydweithredu, yn aros eu tro ac yn rhannu? * Ydy’r plant yn parchu eraill ac yn gofalu am gyfarpar ac adnoddau? * Ydy’r plant yn hunanddisgybledig ac yn gosod a chydymffurfio â rheolau? * Ydy ymddygiad y plant yn unol â’u hoedran a cham datblygu? | Arsylwadau  Polisi Ymddygiad  Strategaethau Ymddygiad Cadarnhaol  ‘Nutshells’  Proffiliau  Rheolau’r lleoliad yn cael eu harddangos ai dilyn. |  |
| * 1. **I ba raddau y mae plant yn mwynhau eu chwarae a’u dysgu ?** * Ydy’r plant wedi ymgysylltu, yn dangos diddordeb ac yn dangos cyffro? * Ydy’r plant yn dyfalbarhau am gyfnod priodol i gwblhau gweithgaredd a dangos gwydnwch? * Ydy’r plant yn ennill ymdeimlad o gyflawniad o’r hyn a wnânt? * Ydy’r plant yn ddysgwyr gweithgar a chwilfrydig? * Ydy’r plant yn mwynhau gweithgareddau wedi’u trefnu, chwarae rhydd a gweithgareddau hamdden? | Arsylwadau  Asesiadau Gwaelodlin  Arddangosfeydd o waith / cyflawniadau plant  Proffiliau  Nodiadau tasgau ffocws |  |
| **1.5 Pa mor dda y mae plant yn datblygu ac yn dod yn annibynnol ?**   * Ydy’r plant yn cwrdd â cherrig milltir datblygu? (emosiynol, yn gorfforol, yn gymdeithasol, yn greadigol, yn ieithyddol ac yn ddeallusol) * Ydy’r plant yn dod yn hyderus ac yn annibynnol? * Ydy’r plant yn llawn cymhelliant ac yn ymhel â diddordebau personol? | Asesiadau gwaelodlin  Proffiliau  Nodiadau iechyd  Gwybodaeth asiantaeth allanol  Polisi ADY  Ffeil cyn-ysgolion iach |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** | | |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 2: Dysgu** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **2.1 Pa mor dda mae plant yn caffael medrau ac yn gwneud cynnydd priodol yn eu dysgu?**   * Ydy’r plant yn cyflawni safonau da, o ystyried eu hoedran, eu cam datblygu, anghenion dysgu ychwanegol a’u ‘mannau cychwyn’? * Ydy’r plant yn gwneud cynnydd realistig yn yr hyn y gallant ei wneud, yn eu gwybodaeth, ac yn eu dealltwriaeth a’u medrau? * Ydy’r plant yn cyflawni’n dda mewn gweithgareddau sy’n cryfhau ac yn datblygu’u dysgu?   **2.1.1 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau cyfathrebu?**   * Gall plant mynegi eu teimladau a’u hemosiynau? * Ydy’r plant yn gallu cael pobl eraill i’w deall? * Ydy’r plant yn gallu gwrando ar gyfarwyddiadau a’u dilyn? * Ydy’r plant yn gallu defnyddio iaith briodol? * Ydy’r plant yn dangos diddordeb mewn llyfrau ? * Ydy’r plant yn gallu dilyn storïau sy’n cael eu darllen iddynt ac ymateb? * Ydy’r plant yn arbrofi â gwneud marciau a phrofiadau ysgrifennu gan ddefnyddio amrywiaeth o gyfryngau? * Ydy’r plant ynchwarae ag iaith, fel ffordd o ddatblygu eu diddordeb mewn iaith? * Ydy’r plant yn deall rhai o swyddogaethau ysgrifennu?   **2.1.2 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau rhifedd ?**   * Ydy’r plant yn dewis a defnyddio syniadau, cyfarpar a deunyddiau mathemategol priodol i ddatrys problemau ymarferol? * Ydy’r plant yn defnyddio iaith fathemategol? * Ydy’r plant yn adnabod patrymau, dilyniannau a pherthnasoedd trwy chwarae a phrofiadau ymarferol? * Ydy’r plant yn cymryd rhan mewn amrywiaeth o ganeuon a rhigymau?   **2.1.3 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau datrys problemau ?**   * Ydy’r plant yn gwneud penderfyniadau am ba weithgareddau maent yn eu dewis ? * Ydy’r plant yn defnyddio deunyddiau ac adnoddau gwahanol? * Ydy’r plant yn dangos dyfalbarhad pan fyddant yn wynebu heriau? * Ydy’r plant yn cydweithio i ddatrys problemau ?   **2.1.4 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau corfforol ?**   * Ydy’r plant yn weithgar yn gorfforol, yn unol â’u gallu? * Ydy’r plant yn datblygu medrau cydsymud? * Ydy’r plant yn defnyddio cyfarpar chwarae mawr gyda rheolaeth gynyddol? * Ydy’r plant yn dechrau defnyddio teclynnau bychain gyda rheolaeth sy’n gwella?   **2.1.5 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau creadigol?**   * Ydy’r plant yn gallu mynegi’u hunain trwy amrywiaeth o gyfryngau? * Ydy’r plant yn gallu gwneud dewisiadau ynghylch sut i gyflwyno’u syniadau?   **2.1.6 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau personol, cymdeithasol ac emosiynol ?**   * Ydy’r plant yn gallu rhannu ac aros eu tro? * Ydy’r plant yn gallu chwarae’n gydweithredol heb gymorth oedolion? * Ydy’r plant yn ymuno’n weithgar â gweithgareddau grŵp? * Ydy’r plant yn gallu rheoli eu hemosiynau gyda rhywfaint o gymorth? * Ydy’r plant yn dechrau ystyried anghenion pobl eraill?   **2.1.7 Pa mor dda mae plant yn datblygu medrau TGCh ?**   * Ydy’r plant yn ymgyfarwyddo â defnyddio technoleg yn eu chwarae a’u gweithgareddau bob dydd, a’i defnyddio’n hyderus? * Ydy’r plant yn datblygu’u medrau cyfathrebu? | Asesiadau gwaelodlin  Proffiliau  Nodiadau iechyd  Gwybodaeth asiantaeth allanol  Polisi ADY  Arsylwadau  Nodiadau tasg ffocws  Cynlluniau  Amserlen  Grwpiau teulu  Amser gydai’n gilydd  Arddangosfeydd o waith gan gynnwys gwaith 3D  ‘Nutshells ‘  Ffotograffiau  Llyfr llawr  Llyfr sgrap  Seesaw  Helpwr Heddiw |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** | | |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 3: Gofal a datblygiad** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **3.1 Pa mor dda mae ymarferwyr yn cadw plant yn ddiogel ac yn iach ?**   * Ydy ymarferwyr yn gweithredu polisïau a gweithdrefnau’r lleoliad ar gyfer diogelu plant a hybu’u lles.? * Oes gan y lleoliad polisi amddiffyn plant, gan gynnwys gweithdrefnau ar gyfer adnabod arwyddion radicaleiddio ac eithafiaeth? * Oes gan y lleoliad polisi iechyd a diogelwch, gan gynnwys hylendid bwyd a darpariaeth ar gyfer rheoli heintiau? * Oes gan y lleoliad polisïau a gweithdrefnau i hyrwyddo ffyrdd iach o fyw, gan gynnwys bwyta ac yfed yn iach a gweithgareddau corfforol? * Oes gan y lleoliad gweithdrefnau ar gyfer gweini meddyginiaeth yn ddiogel ? * Ydy’r lleoliad yn cefnogi plant â chyflyrau meddygol? * Oes gan y lleoliad gweithrefnau glir ar gyfer gweini cymorth cyntaf ? * Oes gan y lleoliad polisi a gweithdrefnau ar gyfer diogelwch ar deithiau ac ymweliadau? * Oes gan y lleoliad polisi diogelwch ar y rhyngrwyd? * Oes gan y lleoliad polisi bwlio sydd yn cynnwys rheoli ymddygiad plant, gan gynnwys ymyrryd ac atal yn gorfforol? | Asesiadau Risg  Polisi a gweithdrefnau Diogelu Plant  Polisi Iechyd & Diogelwch  Hyfforddiant a tystysgrif Hylendid bwyd  Cofnod DBS  Gweithdrefn recrwtio diogel  Hyfforddiant Diogelu Plant  Cynlluniau gofal iechyd  Hyfforddiant cymorth cyntaf  Arweinwyr diogelu wedi’I harddangos  Enwau cymorth cyntaf wedi’I harddangos  Polisi ymweliadau  Polisi diogelwch y we  Bwlio / Ymddygiad  Bwydlenni/Tiny tums |  |
| **3.2 Pa mor dda mae ymarferwyr yn rheoli rhyngweithiadau ?**   * Ydy’r staff yn gweithio yn unol â pholisi’r lleoliad ar reoli ymddygiad? * Ydy’r staff yn gweithredu’n gyson? * Ydy’r ymarferwyr yn gosod ffiniau realistig ac yn defnyddio cosbau priodol ? * Ydy’r ymarferwyr yn annog plant hŷn i gymryd cyfrifoldeb am eu hymddygiad eu hunain ? * Ydy’r staff yn modelu ymddygiad da? | Gwybodaeth asiantaeth allanol  Polisi Ymddygiad  Polisi anwythiad  Arsylwadau  Cynnluniau chwarae unigol  ECERS  System gwobrwyo ymddygiad |  |
| **3.3 Pa mor dda mae ymarferwyr yn hyrwyddo datblygiad plant ac yn bodloni’u hanghenion unigol gan gynnwys ADY ?**   * Ydy’r ymarferwyr yn gwybod, yn deall ac yn bodloni anghenion, galluoedd a dewisiadau plant unigol ? * Ydy’r lleoliad yn cynnig amgylchedd/awyrgylch anogol a gofalgar? * Ydy’r ymarferwyr yn cynnig gofal ymatebol? * Ydy’r ymarferwyr yn hybu cydraddoldeb ac amrywiaeth? * Ydy’r ymarferwyr yn hybu datblygiad plant? * Ydy’r ymarferwyr yn trin pob plentyn gydag urddas a pharch ? * Ydy’r ymarferwyr yn sicrhau bod preifatrwydd plant yn cael ei barchu? * Ydy’r ymarferwyr yn olrhain cynnydd plant ac yn defnyddio gwybodaeth ac arsylwadau i gynllunio ar gyfer y camau nesaf yn eu chwarae? * Ydy’r ymarferwyr yn sicrhau bod plant hŷn yn gallu pennu a rheoli cynnwys eu chwarae? * Ydy’r lleoliad yn cynnig pob agwedd ar yr holl feysydd dysgu yn llawn i blant ag anghenion dysgu ychwanegol? * Pa mor gyson mae’r lleoliad yn cynnal adolygiadau rheolaidd o gynnydd plant? * Ydy’r ymarferwyr yn ymgynghori â rhieni/gofalwyr yn rheolaidd? | Cynllunio gwahaniaethol  Arsylwadau  Polisi cydraddoldeb  Cynllun chwarae  Holiadur rhieni  Polisi a gweithdrefnau ‘GDPR ‘  Asesiadau  Ffotograffiau  Polisi a gweithdrefnau ADY  Gweithdrefnau a chofnodion sicrhau ansawdd |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** | | |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 4: Addysgu ac Asesu** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **4.1 Pa mor dda mae ymarferwyr yn cynllunio profiadau dysgu sy’n bodoli anghenion plant ?**   * Ydy cynllunio profiadau dysgu yn llwyddo i ennyn diddordeb pob plentyn? * Ydy’r ymarferwyr yn cydweithio i gynllunio gweithgareddau hyblyg, ymatebol ac arloesol? * Ydy profiadau dysgu yn annog datblygiad cyffredinol plant a’u cynnydd tuag at fodloni deilliannau’r cyfnod Sylfaen? * Ydy profiadau dysgu yn adeiladu’n systematig ar wybodaeth, dealltwriaeth a medrau presennol, wrth i blant symud ymlaen yn y lleoliad?   **4.1.1 Pa mor dda y mae ymarferwyr yn darparu cyfleoedd dysgu sy'n annog datblygiad**  **Y 'plentyn cyfan'?**     * Ydy’r plant yn meithrin perthnasoedd ag eraill a dangos parch a goddefgarwch tuag at bobl o bob cefndir diwylliannol? * Ydy’r plant yn cymryd risgiau, arbrofi â phrofiadau newydd, datblygu’n archwilwyr hyderus yn eu hamgylchedd a dod yn ddysgwyr annibynnol? * Ydy’r plant yn datblygu’u medrau corfforol, meddwl a chreadigol? * Ydy’r plant yn cael eu hannog I ddatblygu gwell dealltwriaeth o’r byd maent yn byw ynddo? * Ydy’r plant yn cael eu hannog I ddeall y dylid trin popeth byw gyda gofal a pharch? * Ydy’r plant yn cael eu hannog I gweithredu’n gynaliadwy?   **4.1.2 Fel lleoliad pa mor dda ydych chi’n datblygu sgiliau plant?**   * Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medrau cyfathrebu? * Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medraullythrennedd ? * Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medrau rhifedd ? * Pa mor dda ydych chi am ddatblygu medrau TGCh ? * Sut mae’r lleoliadyn gwneud yn siwr bod y ddarpariaeth ar gyfer y medrau hyn wedi’i chydlynu’n briodol i sicrhau bod plant yn gwneud cynnydd da?   **4.1.3 Pa mor dda mae’r lleoliad am ddatblygu Y Gymraeg ? (lleoliadau Saesneg yn unig)**  **4.1.4 Pa mor dda mae’r lleoliad am ddatblygu Y dimensiwn Cymreig ?**   * I ba raddau mae’r lleoliad yn hyrwyddo ymwybyddiaeth plant o draddodiadau a dathliadau diwylliannau Cymru?   **4.1.5 Pa mor dda mae’r lleoliad am ddatblygu medrau ysbrydol, moesol,cymdeithasol a diwylliannol ?**   * Ydy’r plant yndatblygu ymdeimlad o chwilfrydedd am eu bywyd a’u credoau eu hunain, a bywydau a chredoau pobl eraill? * Ydy’r plant yn datblygu ymdeimlad o ryfeddod am y byd y maent yn byw ynddo? * Ydy’r plant yn meithrin gwerthoedd fel gonestrwydd, tegwch a pharch? * Ydy’r lleoliad yn hyrwyddo egwyddorion sy’n helpu plant i wahaniaethu rhwng da a drwg? * Ydy’r plant yn cymryd cyfrifoldeb, dangos menter a datblygu dealltwriaeth o gydweithredu a rhannu ag eraill? * Ydy’r plant yn deall rheolau ymddygiad syml, fel rhannu teganau? * Ydy’r plant yn dysgu sut i uniaethu ag eraill a chymryd rhywfaint o gyfrifoldeb am eu gweithrediadau eu hunain? * Ydy’r plant yn cyfrannu at wneud penderfyniadau? * Ydy ansawdd perthnasoedd yn y lleoliad yn helpu i feithrin agweddau plant tuag at ymddygiad cymdeithasol da a hunanddisgyblaeth? * Ydy’r plant yn cael eu hannog i ymhél â’r celfyddydau, chwaraeon, cerddoriaeth a gweithgareddau diwylliannol eraill? | Sylwadau rhieni  Holiaduron  Munudau cyfarfodydd  Taflenni cynllunio  Presenoldeb da  Llyfrau asesu  Gwaelodlin  Wedi ei arsylwi mewn grwpiau/gweithgareddau  Wedi ei arsylwi yn ystod chwarae rhydd, tu fewn a thu allan  Cynlluniau  Mynediad i amrywiaeth o deganau /doliau/storiau diwylliannol  Tystiolaeth mewn llyfrau asesu/ ffotograffiau / gwaelodlin  Gofalu am anifeiliaid / planhigion  Ailgylchu  Data gwaelodlin / WELLCOMM  Cyfarfod tim  Cynlluniau  Darpariaeth  Adnoddau gwisgo fyny  Coginio  Cerddoriaeth  Santes Dwynwen/ Dydd Gwyl Dewi  Diddordeb mewn llyfrau / lluniau / artifactau  Amser gydai’n gilydd / chwarae rhydd  Ymddygiad cadarnhaol  Cymryd rhan mewn gweithgareddau grwp |  |
| **4.2 Pa mor dda mae ymarferwyr yn addysgu ac yn asesu plant ?**   * Ydy’r ymarferwyr yn meddu ar wybodaeth gyfredol am ddatblygiad plant ac effaith anghenion dysgu ychwanegol ar ddatblygiad ? * Ydy’r ymarferwyr yn deall gofynion y cyfnod Sylfaen? * Ydy’r ymaferwyr yn meddu ar ddisgwyliadau uchel ar gyfer pob plentyn, gan gynnwys plant ag ADY a phlant mwy abl a thalentog? * Ydy’r ymarferwyr yn cynllunio cydbwysedd da rhwng gweithgareddau sydd wedi’u hysgogi gan blant a gweithgareddau wedi’u cyfeirio/wedi’u harwain gan oedolion, sy’n bodloni anghenion unigol plant yn hyblyg? * Ydy’r ymarferwyr yn deall pwysigrwydd darparu cyfleoedd i blant ddysgu drwy chwarae ac ymglymiad gweithgar, a phrofiadau uniongyrchol? * Ydy’r ymarferwyr yn fodelau iaith da? * Ydy’r ymarferwyr yn cynnig amgylchedd ysgogol, heriol a chyffrous, dan do ac yn yr awyr agored, sy’n annog ymglymiad, cyfranogiad a mwynhad plant? * Ydy’r ymarferwyr yn defnyddio holi i herio plant? * Ydy’r ymarferwyr yn defnyddio ymarferwyr ychwanegol yn effeithiol? * Ydy’r ymarferwyr yn ymyrryd yn briodol mewn gweithgareddau/chwarae plant? * Ydy’r ymarferwyr yn rhoi pwys ar broses greadigol y plant ac nid ar y cynnyrch terfynol? * Ydy’r holl ymarferwyr yn cymryd rhan mewn cynllunio ac yn cael gwybod beth mae disgwyl iddynt ei wneud?   + 1. **Asesu** * Ydy’r ymarferwyr yn asesu plant yn rheolaidd ac yn drylwyr, a chofnodi arsylwadau ac asesiadau i fesur cynnydd plant? * Ydy’r ymarferwyr yn defnyddio deilliannau asesu i gynllunio gweithgareddau at y dyfodol sy’n bodloni anghenion a diddordebau plant? * Ydy’r lleoliad yn rhoi gwybod i rieni am gynnydd eu plant a beth allant ei wneud i helpu’u plant i wella? | Fframwaith diwygiedig  Camau nesaf yn y cynllunio / targedau unigol  Taflenni cynllunio  Ffotograffiau / fideo  Wellcomm  Asesiad ECERS  Munudau cyfarfod cynllunio  Arsylwadau Post-it  Camau nesaf  Targedau unigol  Gwaelodlin  Taflenni cynllunio  Bore agored / adroddiad / dyddiadur |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** | | |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 5: Yr amgylchedd** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **5.1 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau diogelwch y safle ?**   * Ydy’r plant yn derbyn gofal mewn amgylchedd diogel a glân? * Ydy’r risgiau diangen i blant wedi’u hamlygu a’u dileu cyhyd â phosibl? * Oes cydbwysedd rhwng yr angen i hybu diogelwch plant a’u hamddiffyn rhag niwed, a’r angen i gynorthwyo plant i gymryd risgiau? | Cofrestr Asesiadau risg (tu mewn a thu allan)  Gwiriadau safle Ymarferion tan Cynlluniua  Ffeil cyn-ysgolion iach |  |
| **5.2 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau addasrwydd y safle ?**   * Ydy’r safle ac unrhyw ardaloedd chwarae tu allan yn groesawgar, yn gyfeillgar ac yn cynnig amgylchedd cyfoethog ar gyfer chwarae a dysgu? * Oes digon o le a chyfleusterau i fodloni anghenion plant? * Ydy’r gosodiad a’r cynllun yn hybu annibyniaeth plant ac wedi’u hystyried o safbwynt y plentyn? * Ydy’r safle’n cael ei gynnal a chadw’n dda? * Oes cyfleusterau addas i’r staff? * Oes trefniadau priodol i gynnal sgyrsiau cyfrinachol a chadw cofnodion yn ddiogel? * Oes mannau chwarae/hamdden i blant hŷn yn cynnig heriau, risgiau a chyfleoedd addas i arbrofi? | ECERS  Arsylwadau  Cyn-ysgolion iach  Asesiadau risg  Nodiadau ymweld 10% Polisi a gweithdrefnau ‘GDPR’ |  |
| **5.3 Pa mor dda mae arweinwyr yn sicrhau ansawdd yr adnoddau a’r cyfarpar ?**   * Oes dodrefn, cyfarpar, teganau ac adnoddau ar gael i’r plant, sy’n briodol ac yn addas i’w hanghenion? * Ydy’r adnoddau yn briodol i oedran a chyfnod, yn cael eu cynnal a chadw’n dda, ac yn cydymffurfio â safonau diogelwch perthnasol? * Ydy’r adnoddau’n lân a bod y ffordd y cânt eu cynnal a chadw yn cydymffurfio ag egwyddorion rheoli haint? * Ydy’r teganau a deunyddiau chwarae yn hybu ymwybyddiaeth ddiwylliannol, gan gynnwys diwylliant a threftadaeth Cymru, a chyfle cyfartal? * Ydy’r ardal awyr agored yn cynnig cyfleoedd chwarae a dysgu priodol? * Ydy’r defnydd ar amrywiaeth eang o ddeunyddiau cynaliadwy yn cael ei hybu? | Awdit adnoddau Polisi rheoli haint Cynlluniau Arsylwadau Darpariaeth |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** | | |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema 6 – Arweinyddiaeth a Rheolaeth** | **Sut ydym yn gwybod?** | **Meysydd i’w gwella** |
| **6.1 Pa mor effeithiol yw’r arweinyddiaeth ?**  Ydych chi’n:   * gosod disgwyliadau uchel? * cyfleu eu gweledigaeth ar gyfer y lleoliad yn dda ac yn archwilio sut i’w gyflawni mewn cydweithrediad ag eraill? * rhoi gwybodaeth i’r person cofrestredig/unigolyn cyfrifol a, lle y bo’n berthnasol, y pwyllgor rheoli neu’r perchennog am gynnydd y lleoliad? * hybu arferion diogel a diwylliant o ddiogelwch? * mynd rhagddo i gefnogi a herio pawb i wneud eu gorau? * creu ethos cadarnhaol lle y mae plant a staff yn teimlo’u bod yn cael eu gwerthfawrogi? * hyrwyddo ac yn cynnal gwelliannau? * rhannu eich gwerthoedd a’ch disgwyliadau am ddysgu, ymddygiad a pherthnasoedd? * gosod nodau ac amcanion clir sy’n canolbwyntio ar anghenion plant, y mae’r holl ymarferwyr yn eu deall a’u gweithredu, ac sy’n cael eu darparu i rieni? * cynllunio’n strategol i ddarparu cyfleoedd pwrpasol i blant ddatblygu’u medrau Cymraeg mewn sefyllfaoedd ffurfiol ac anffurfiol? * yn cyflwyno “Cynnig Gweithredol” y Gymraeg? * monitro ac arfarnu deilliannau i blant? * cydymffurfio â rheoliadau AGC ac yn bodloni’r safonau gofynnol cenedlaethol? * meddu ar ddatganiad clir o ddiben sy’n cynnig darlun cywir o’r lleoliad? | Holiadur staff / rhieni  Dogfen gwella lleoliad  Gweledigaeth, gwerthoedd a disgwyliadau yn cael eu harddangos yn y lleoliad.  Holl staff yn ymwybodol o targedau y cynllun gwella a’u rol yn eu cyflawni.  Cynlluniau  Gweithdrefnau mointro  Llawlyfr rhieni |  |
| **6.2 Pa mor effeithiol yw’r hunan arfarnu a’r cynllunio ar gyfer gwella ?**  Ydy gweithdrefnau hunanarfarnu’r lleoliad :   * yn nodi’n gywir gryfderau’r lleoliad a’i feysydd i’w gwella * wedi’u gwreiddio mewn cynllunio strategol a gweithredol ac yn manteisio ar weithdrefnau sicrhau ansawdd yn rheolaidd? * yn cynnwys yr holl staff mewn asesu deilliannau ac asesu eu perfformiad eu hunain? * Yn cyfrif barn staff, rhieni/gofalwyr, plant a rhanddeiliaid eraill? * Yn manteisio ar adolygiadau, cyngor ac adborth gan asiantaethau allanol, lle y bo’n briodol * Yn arwain at gynlluniau datblygu sy’n cael eu monitro yn erbyn targedau a meini prawf llwyddiant clir? * Yn blaenoriaethu’r materion y maent yn dymuno’u gwella? * Yn mynd i’r afael â phryderon/cwynion yn briodol? * Yn neilltuo cyllid priodol sy’n arwain at welliant mewn ansawdd gofal, chwarae a dysgu? * yn arwain at wneud gwelliannau a chael effaith gadarnhaol ar ddysgu a lles plant? | Arsylwadau cyfoednion  Gwerthusiadau staff  Cynllunio Arsylwadau tasg ffocws Gwerthusiadau Holiaduron Munudau cyfarfodydd staff Cynllun gwellad gyda costau Polisi a gweithdrefnau cwynion cyfarfodydd tim gyda ffocws clir (Agenda a munudau)  Awdit ariannol Adroddiad trysorydd |  |
| **6.3 Pa mor effeithiol yw’r rheolaeth ar ymarferwyr, staff ac adnoddau ?**  Ydych chi’n:   * dilyn prosesau recriwtio diogel, cadarn ac amserol? * diffinio rolau a chyfrifoldebau? * meddu ar system effeithiol o oruchwylio a gwerthuso ymarferwyr, sy’n arwain at dargedau cytunedig? * sicrhau bod digon o ymarferwyr sydd â chymwysterau a phrofiad priodol a pherthnasol o weithio gyda phlant ifanc? * sicrhau bod ymarferwyr yn deall ac yn cyflawni’u rolau o ran nodau strategol, cynlluniau a chyfrifoldebau’r lleoliad? * Rheoli eich amser eich hunain ac yn blaenoriaethu gweithgareddau yn ymatebol? * cyfleu disgwyliadau uchel i’r bobl rydych yn eu rheoli? * cytuno ar dargedau heriol a realistig i’ch hunain ac i eraill, ac yn eu cyflawni? * trafod ac yn cydweithredu’n dda â staff ac asiantaethau allanol? * sicrhau bod niferoedd digonol o staff a’u bod yn cael eu defnyddio’n briodol? * datblygu cynlluniau staffio wrth gefn? * sicrhau deilliannau priodol i blant yn gyffredinol? * cydbwyso effeithiolrwydd y ddarpariaeth â chostau yn llwyddiannus, gan gynnwys costau staffio? * gwneud defnydd da o gyllid, gan gynnwys Grant Datblygu’r Blynyddoedd Cynnar? | Polisi recriwtio diogel  Disgrifiadau swydd Ffeil staff unigol  Arsylwadau sesiwn Cyfarfodydd staff Cyfarfodydd 1 – 1  Gwerthusiadau staff  Gosod targedau staff / lleoliad  Cynllun gwella lleoliad  Adroddiadau gan asiantaethau allanol  Trafodaethau gyda staff  Asesiad  Arsylwadau  Adroddiad ariannol  Tystiolaeth o hyfforddiant a mynychwyd a’i rhannu (EYDG) |  |
| **Pa mor effeithiol yw partneriaethau ?**  :   * Pa mor dda ydych chi am weithio gyda rhieni i nodi anghenion a hoffterau unigol eu plentyn cyn ac yn ystod ei gyfnod yn y lleoliad? * Pa mor dda ydych chi am weithio gyda rhieni i wella lles a dysgu’u plentyn o ddydd i ddydd? * Pa mor dda ydych chi am roi gwybod i rieni am ofal, datblygiad a chynnydd eu plentyn? * Pa mor dda ydych chi am gynnwys rhieni mewn gwneud penderfyniadau am gynnydd a lles eu plentyn? * Pa mor dda ydych chi am roi gwybodaeth i rieni am bolisïau a gweithdrefnau’r lleoliad ? | Ymweliadau cartref  ‘Nut shells’  Panel cyfeirio  Llawlyfr rhieni  Pecyn croesawu  Adroddiad adrodd yn ol dyddiol  Adborth  See saw  Wefan / cyfryngau cymdeithasol |  |
| **Pethau rydym yn ei wneud yn wirioneddol dda :** | | |
| **Meysydd i'w datblygu i'w hystyried ar gyfer y Cynllun Gwella :** | | |